

# توصيف المقرر الدراسي

## (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	التقنيات المساندة والمعدلة في التربية الخاصة
رمز المقرر:	210633-3
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (اكاديمي برسالة)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	1440\1\21

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 4
1. الوصف العام للمقرر: ..... 4
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 4
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر ..... 5
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 7
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 7
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 7
2. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ..... 7
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتين
2. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثالث
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	75	75%
2	التعليم المدمج	10	10%
3	التعليم الإلكتروني	15	15%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	0	0

## 7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
1	محاضرات	32 ساعة
2	معمل أو إستوديو	8
3	حلقات بحث	8
4	أخرى (تذكر)	اختبار نصفى 3 ساعات
	الإجمالي	48 ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
1	ساعات الاستذكار	
2	الواجبات	
3	المكتبة	
4	إعداد البحوث/ المشاريع	
5	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### 1. الوصف العام للمقرر:

تعريف الطالب على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية ووسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة والتدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.

### 2. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا بمفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة. كما يهدف إلى مساعدة الطالب على الإلمام بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التقنيات المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة. والتعرف على نماذج عملية من التكنولوجيا المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة، وأن يمارس التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً، وأن يتعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة والتدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.

### مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
	1
	1.1 أن يتعرف الطالب مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة.
	1.2 أن يلم الطالب بشروط وكيفية إعداد أو اختيار التكنولوجيا المساندة لتعلم المهارات المتعددة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة.
	1.3 أن يتعرف الطالب على نماذج عملية من التقنيات المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة
	1-4...
	1-5
	<b>المهارات</b>
	2
	2.1 أن يمارس الطالب التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً،
	2.2 - أن يتدرب الطالب عملياً على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.
	<b>الكفاءات</b>
	3
	3.1 أن يتدرب الطالب عملياً على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.
	3.2 تقبل الطلاب لأراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات.
	3.3 القدرة على التعلم الذاتي
	3.4.. القدرة على تحمل المسؤولية

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	2
2	مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة.	2
3	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال الإعاقة الفكرية	4
4	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال الإعاقة السمعية	2
5	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال الإعاقة البصرية	2
6	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال صعوبات التعلم	4
7	التقنيات المساندة والمعدلة في مجال اضطرابات السلوك والتوحد	4
8	المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة وشروط إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة	2
9	أمثلة لبرامج حاسوبية تستخدم كمساعد تعليمي وتكنولوجي في تعليم التلاميذ المعوقين و معايير اختيار البرامج التعليمية المعدة مسبقاً.	2
10	التدريب العملي على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.	2
11	التطبيق العملي لإعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لإعداد الخطة التربوية الفردية لكل طفل وعمل قاعدة بيانات لجميع الطلبة إلكترونياً	2
12	اختبار نهائي	2
المجموع		

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعارف		
1.1	أن يتعرف الطالب مفهوم التقنيات المساندة والمعدلة وأنواعها وأشكالها في مجال التربية الخاصة .	المحاضرات العلمية.	الاختبارات التحريرية مناقشات فردية وجماعية.
2-1	أن يتعرف الطالب على نماذج عملية من التقنيات المساندة والمعدلة والوسائل والأجهزة	واجبات وتكاليف فردية وجماعية	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.
3-1	أن يتعرف على المفاهيم الأساسية للحاسب الآلي وتطبيقات استخدامه بوصفه مادة تعليمية – وسيلة مساعدة في تعليم ذوي الإعاقة	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة.	تقييم المشاركات .
4-1		العصف الذهني.	الاختبارات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		أسلوب حل المشكلة.	
5-1		العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة	تقييم المشاركات
2	المهارات		
1-2	إعداد وأساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الآلي في مجالات التربية الخاصة	المشاركة في القاعة الدراسية.	اختبارات فصلية ونهائية وأوراق عمل
2-2	أن يتدرب الطالب عمليا على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.	المشاركة في القاعة الدراسية	امتحان عملي تقديم البحوث .
3-2		المشاركة في القاعة الدراسية	امتحان عملي تقديم البحوث .
4-2		الحوار والمناقشات العلمية الجماعية.	تقييم الحوارات التقييم من خلال قيادة المناقشة بين الطلاب أنفسهم
			.
3	الكفاءات		
1.3	أن يتدرب الطالب عمليا على تصميم برامج حاسوبية لخدمة ذوي الإعاقة.	التعليم التعاوني. العصف الذهني.	التكاليف الفردية
2-3	تقبل الطلاب لأراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات.	المشاركة في القاعة الدراسية.	التكاليف الفردية
3-3	القدرة على التعلم الذاتي	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.
4-3	القدرة على تحمل المسؤولية	العصف الذهني. أسلوب حل المشكلة المشاركة في القاعة الدراسية.	تقييم البحوث ومنح الدرجة المناسبة.

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار فصلي أول (شفهي)	السابع	15%
2	اختبار فصلي ثاني (تحريري)	الثاني عشر	15%
3	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل الدراسي	10%
4	الاختبار النهائي	السادس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية  
-التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس  
-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي مع طلابه

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	أحمد نبوي (2009) تطبيقات استخدام الحاسوب و التكنولوجيا المساندة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتب التربية العربي، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
المراجع المساندة	عبد الحافظ سلامة (2002) : تصميم الوسائط المتعددة وانتاجها دار اليازوري، عمان، الأردن.
المصادر الإلكترونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.scottmarfilius.com">www.scottmarfilius.com</a> <a href="http://www.joyzabala.com">www.joyzabala.com</a></li> <li>• <a href="http://www.csun.edu/codtraining">www.csun.edu/codtraining</a></li> <li>• <a href="http://www.assistiveware.com">www.assistiveware.com</a></li> </ul>
أخرى	

### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز كمبيوتر وجهاز Data Show لكل قاعه
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	السبورة الذكية -مختبرات ومعامل

### ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية تدريس المقرر	الطلاب	الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية
الإطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الأخرى .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	التكليفات المتدرجة
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار
المشروعات الإنتاجية .	الطلاب -أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقويم الخاصة بالقسم
الزيارات الميدانية .	الطلاب -أعضاء هيئة التدريس بالقسم	استبانة التقويم الخاصة بالقسم
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	النقاش مع الطلاب وتبادل الأفكار
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	ملف المقرر (تقرير المقرر)

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

### ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	1440\1\21